

Informe de progreso completo

Misión: Ashley Park PreK-8 School proporciona habilidades académicas y hábitos de carácter para garantizar que los estudiantes crean y alcancen su éxito ilimitado en la escuela secundaria, universidad y más allá.

Visión: La escuela Ashley Park PreK-8 proporciona habilidades académicas y hábitos de carácter para garantizar que los estudiantes crean y alcancen su éxito ilimitado en la escuela secundaria, universidad y más allá.

Metas:

Proporcionar un ambiente escolar positivo, bajo la regulación JICK-R de CMS, mediante la promoción de un entorno de aprendizaje seguro libre de comportamientos de intimidación y acoso. Alineado a Indicadores Clave: A1.07, A4.06, A4.16, B2.03

Proporcionar un período de almuerzo libre de impuestos para todos los maestros diariamente, en la medida máxima que la seguridad y la supervisión adecuada de los estudiantes permitan durante las horas regulares de contacto con los estudiantes. Alineado a B2.01

El porcentaje de estudiantes afroamericanos e hispanos de 3er grado combinados que obtienen un puntaje en el nivel de Preparación universitaria y profesional (CCR) -- un 4 o 5 -- en el EOG de Artes del lenguaje inglés (ELA) aumentará de 7.7% % en SY2021-22 a 28,9% en SY2022-23 y 50% en SY2023-24. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y la Meta 1 de CMS)

El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que obtienen una puntuación a nivel universitario y profesional (CCR), un 4 o 5, en el EOG de Matemáticas de 8.º grado aumentará del 0 % en SY2021-22 al 14 % en SY2022-23 y al 28 % en SY2023-24. (Se alinea con A2.04 y B3.03 y la Meta 2 de CMS)

Superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado del Educador (EVAAS) para nuestro índice escolar general en SY2022-23 y SY2023-24. (Se alinea con A4.01 y B3.03 y la Meta 4 de CMS)

El porcentaje de estudiantes que informan una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentará del 30 % en el Panorama Screener de otoño de 2021 en los grados 6-8 al 35 % en SY2022-23 y al 40 % en SY2023-24. (Se alinea con A4.06 y CMS Guardrail 3)

La suspensión fuera de la escuela (OSS) desproporcionadamente para los estudiantes afroamericanos disminuirá del 17,2 % en SY2021-22 al 12,2 % en SY2022-23 y al 7,2 % en SY2023-24. (Se alinea con A4.06 y CMS Guardrail 1)

Planificación libre de impuestos: Proporcione un tiempo de planificación de instrucción libre de impuestos para cada maestro bajo GS115C-105.27 y -301.1, con el objetivo de demostrar un promedio de al menos cinco horas de tiempo de planificación por semana, en la medida máxima que la seguridad y la supervisión adecuada de los estudiantes puede permitirse durante las horas regulares de contacto con los estudiantes. (Se alinea con A2.04)



Función básica:		Dimensión A - Excelencia Instruccional y Alineación			
Práctica efectiva:		Altas expectativas para todo el personal y los estudiantes.			
LLAVE	A1.07	TODOS los maestros emplean una gestión eficaz del salón de clases y refuerzan las reglas y los procedimientos del salón de clases enseñándolos positivamente. (5088)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		Todo nuestro personal ha recibido capacitación sobre crianza sin tonterías al comienzo del año escolar. Tenemos una jerarquía en toda la escuela. Utilizamos class dojo como nuestro sistema de refuerzo positivo. Tenemos una tienda de incentivos escolares que ocurre mensualmente. El entrenamiento de maestros en tiempo real se utiliza para apoyar el uso constante de No Nonsense Nurturing.	Desarrollo limitado 30/09/2022		
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>		Todo el personal de Ashley Park utilizará constantemente el lenguaje NNN y el modelo de cuatro pasos para contribuir a una sólida gestión del aula en toda nuestra escuela. Esto también reforzará el comportamiento positivo constante en toda la escuela. El entrenamiento semanal ayudará a todo el personal a crecer en la rúbrica de compromiso y el modelo de cuatro pasos. El director monitoreará el entrenamiento de maestros en tiempo real a través de las entradas de datos del rastreador CT3		Teshira Newton	15/06/2024
<i>Comportamiento</i>			0 de 3 (0%)		
	30/9/22	Llevar a cabo recorridos trimestrales recopilando datos sobre el uso de No Los recuentos de Nonsense Nurturing and Engagement utilizan rúbricas. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		joline adams	24/01/2023
<i>Notas:</i>					
	30/9/22	Supervisar el registro de capacitación y los recuentos de participación para proporcionar capacitación docente en tiempo real al personal que está por debajo del 70 % (EVAAS, 3.° ELA, 8.° Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>					
	4/10/22	El director supervisará la capacitación de maestros en tiempo real a través de registros de capacitación semanales y rastreadores de datos. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		joline adams	24/01/2023
<i>Notas:</i>					

Función básica:		Dimensión A - Excelencia Instrucciona y Alineación			
Práctica efectiva:		Alineación del currículo y la instrucción			
LLAVE	A2.04	Los equipos de instrucción desarrollan unidades de instrucción alineadas con los estándares para cada materia y nivel de grado. (5094)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		<p>Ashley Park comienza nuestro reclutamiento en enero para apoyar y mantener un personal completo. Los miembros de nuestro personal altamente efectivo asisten a las ferias de carreras de CMS y realizan entrevistas de equipo utilizando preguntas y rúbricas escritas. En estas entrevistas, Ashley Park destaca la visión y la misión de nuestra escuela, así como nuestras metas escolares. Utilizamos los fondos del Título I para apoyar los caminos de los líderes docentes para retener a los maestros altamente efectivos, así como utilizar los fondos Restart para flexibilidad en la contratación. Ashley Park utiliza una rúbrica para identificar a los maestros en función de los directores de cambio y ofrece oportunidades de desarrollo profesional. A través de entrenamiento y recorridos, los maestros reciben retroalimentación y se espera que alcancen las metas profesionales de toda la escuela.</p>	Desarrollo limitado 11/08/2022		
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>		<p>Los equipos se reúnen semanalmente y la planificación extendida tres veces al año para la instrucción basada en datos y la planificación del contenido con los entrenadores. Los maestros usan una variedad de recursos rigurosos que incluyen recursos basados en la escuela y el distrito para demostrar la integridad de los planes de estudios. Los maestros utilizarán controles de aprendizaje semanales, unidades/formativas del distrito y datos de MAP para informar las intervenciones de MTSS y los grupos pequeños de SOAR. Todos los maestros, independientemente del contenido, vendrán preparados para las reuniones de planificación extendidas trimestrales con formativos resueltos de unidad/distrito, estándares desempaquetados que utilizan el protocolo escolar y datos actualizados de rendimiento escolar para planificar efectivamente hacia atrás para las próximas evaluaciones y pruebas EOG.</p> <p>Continuaremos este trabajo con todo el personal para construir la internalización de estándares y currículo. Como resultado, Ashley Park aumentará la preparación profesional y universitaria general de los estudiantes.</p>		Teshira Newton	15/06/2024
<i>Comportamiento</i>			0 de 3 (0%)		
	9/9/22	Los equipos de nivel de grado utilizarán MAP, evaluaciones del distrito y están listos para crear planes de acción de nivel de grado para lectura y matemáticas para la instrucción en grupos pequeños para mejorar el rendimiento estudiantil para todos (EVAAS, 3er grado ELA, Matemáticas de 8º grado)		Teshira Newton	24/01/2023

Notas: Los entrenadores de instrucción con equipos verticales organizarán días de planificación extendidos para analizar los datos que provienen de MAP, las evaluaciones del distrito y iready. Los maestros tomarán estos datos para hacer movimientos intencionales que aprovecharán durante grupos pequeños en SOAR.

9/9/22 Supervise las reuniones de datos semanales/clínicas matutinas aprovechando el plan de PD escolar y los rastreadores de acción semanales. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)

joline adams

24/01/2023

Notas: Los entrenadores se reunirán con los maestros durante su bloque de planificación matutino para completar clínicas matutinas que apoyen la práctica en pedagogía o reuniones de datos semanales que apoyen la reacción a los datos del momento.

4/10/22 El equipo de liderazgo educativo revisará varios datos para crear planes de acción de datos que impulsarán la planificación educativa para grupos pequeños para aumentar el rendimiento estudiantil. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)

Teshira Newton

24/01/2023

Notas:

Función básica:		Dimensión A - Excelencia Instrucciona y Alineación			
Práctica efectiva:		Servicios de apoyo al estudiante			
LLAVE	A4.01	La escuela implementa un sistema de instrucción por niveles que permite a los maestros brindar instrucción basada en evidencia alineada con las necesidades individuales de los estudiantes en todos los niveles. (5117)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		Tenemos un horario maestro que incluye un bloque SOAR para cada nivel de grado. El bloque SOAR es un momento para la intervención y aceleración de grupos pequeños para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El bloque SOAR es tiempos diferenciados a través de los niveles de grado. Estos tiempos diferenciados permiten que el personal de apoyo, los asistentes de instrucción y los entrenadores empujen y atraigan grupos pequeños. Nuestro equipo de liderazgo de MTSS se reúne cada dos lunes con niveles de grado para alinearse en el seguimiento del progreso y los pasos de acción para apoyar a los estudiantes. El personal recibió capacitación sobre el funcionamiento de las mentes ramificadas con expectativas sobre cómo realizar un seguimiento de los datos de los estudiantes.	Desarrollo limitado 11/08/2022		
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>		La instrucción ocurrirá de campana a campana, los maestros utilizarán el tiempo básico de manera eficiente para brindar instrucción basada en estándares y nivel de grado, además, nuestro horario maestro de toda la escuela incluye aproximadamente 45 minutos de tiempo SOAR, que serán intervenciones basadas en investigaciones basadas en datos / grupos pequeños apoyados por entrenadores, facilitador de EC, ELL y MTSS. Los maestros de Ashley Park implementarán prácticas de enseñanza efectivas que se alinean con los mismos estándares y habilidades que sus compañeros enseñan otros niveles de intervención. Las comunicaciones de comportamiento serán monitoreadas mensualmente por el administrador, el personal de BMT, los consejeros escolares, los trabajadores sociales y el interventor de comportamiento para garantizar que todos los estudiantes que requieran intervenciones de comportamiento suplementarias o intensivas tengan un plan BIP/MTSS individualizado. Los maestros recibirán capacitación sobre el uso de mentes bifurcadas y sobre cómo aprovechar la implementación y el uso del protocolo de tratamiento estándar y las reglas de decisión de datos.		Teshira Newton	15/06/2024
<i>Comportamiento</i>			0 de 4 (0%)		
	9/9/22	Supervisar y completar la capacitación de mentes ramificadas de todo el personal. (EVAS, 3.º ELA, 8.º Matemáticas)		cristina esterman	24/01/2023
<i>Notas:</i> La Sra. Esterman es nuestra facilitadora del MTSS. En esta función, brindará capacitación al personal sobre el recurso de mentes ramificadas y brindará apoyo sobre cómo se ve dar intervenciones diferenciadas a los estudiantes en un aula determinada. Esterman completará una capacitación de mentes ramificadas y la llevará a los miembros de nuestro personal en Ashley Park.					

9/9/22	Los equipos de MTSS se reunirán semanalmente para revisar los datos de nivel de grado, resolver problemas y crear planes de intervención intensivos y complementarios (EVAAS, 3er. ELA, 8.º Matemáticas)		cristina esterman	24/01/2023
<p><i>Notas:</i> Reuniones con bandas de grado para discutir estudiantes, intervenciones y seguimiento del progreso. Estas reuniones incluirán a un miembro del equipo administrativo, entrenador de instrucción, consejeros y trabajadores sociales, ya que brindamos apoyo integral para todos los estudiantes.</p>				
5/10/22	Los equipos de nivel de grado utilizarán MAP, evaluaciones del distrito y estarán listos para crear planes de acción de nivel de grado para lectura y matemáticas para la instrucción en grupos pequeños para mejorar el rendimiento estudiantil para todos (EVAAS, 3er grado ELA, Matemáticas de 8º grado)		cristina esterman	24/01/2023
<p><i>Notas:</i></p>				
5/10/22	El equipo de liderazgo educativo revisará varios datos para crear planes de acción de datos que impulsarán la planificación educativa para grupos pequeños para aumentar el rendimiento estudiantil. (EVAAS, 3º ELA, 8º Matemáticas)		cristina esterman	24/01/2023
<p><i>Notas:</i></p>				

	LLAVE	A4.06	TODOS los maestros están atentos a los estados emocionales de los estudiantes, los guían en el manejo de sus emociones y organizan apoyos e intervenciones cuando es necesario. (5124)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
Evaluación inicial:			<p>Los miembros del personal recibieron capacitación a principios de año sobre el desarrollo de la cultura a través del Modelo de Nutrición Sin Tonterías.</p> <p>Se realizan recorridos y entrenamiento semanales para el personal, lo que refuerza la crianza sin tonterías. Todos los niveles de grado tienen tiempo de SEL utilizando el plan de estudios de escuelas solidarias para construir relaciones y apoyar a los estudiantes con habilidades para toda la vida. Los consejeros utilizan datos panorámicos para brindar lecciones de orientación en el aula a todos los niveles de grado.</p>	Desarrollo limitado 12/08/2022		
como se verá <i>cuando se cumple plenamente:</i>			<p>Ashley Park tendrá una tasa de finalización del 95 % en las encuestas Panorama en los grados 6-8. La asistencia diaria de los estudiantes aumentará al 95%. Con los datos proporcionados, los consejeros escolares crearán y brindarán lecciones de orientación basadas en las necesidades que se muestran en los datos de la encuesta panorámica y la asistencia diaria. Todos los miembros del personal modelarán los cuatro componentes de No Nonsense Nurturing para lograr un 100% de compromiso de manera consistente. Ashley Park tendrá 4 casas para una familia siguiendo el modelo del sistema de casas de la Academia Ron Clark. Todo el personal y los académicos serán clasificados en casas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de ganar puntos de casa a través de esfuerzos académicos y refuerzo de comportamiento positivo. La escuela tendrá competencias internas trimestrales que serán tanto académicas como atléticas para construir una cultura escolar positiva en Ashley Park.</p> <p>Como resultado, el porcentaje de estudiantes que informan una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentará del 30 % en el Panorama Screener de otoño de 2021 en los grados 6-8 al 35 % en SY2022-23 y al 40 % en SY2023-24.</p> <p>(Se alinea con A4.06 y CMS Guardrail 3)</p> <p>Otro resultado será un aumento en la asistencia de los estudiantes con una meta de 95% de asistencia diaria.</p>		Cheryl Laster	15/06/2024
Comportamiento				0 de 4 (0%)		
9/9/22			Administrar y apoyar a los maestros con un 95 % de finalización de Panorama encuesta otoño y primavera. (SEL)		Cheryl Laster	24/01/2023
			<i>Notas:</i> Asegúrese de que el 95 % de los estudiantes realicen la encuesta panorámica durante la ventana de oportunidad			
9/9/22			Los miembros del equipo de apoyo escolar crearán estrategias, reunirán grupos pequeños y organizarán desarrollos profesionales para ayudar a los maestros y estudiantes a aumentar la autoeficacia de los estudiantes de 6.º a 8.º grado. (SEL)		Tamara Lucky	24/01/2023

		<i>Notas:</i> Reúnase con los miembros del equipo de apoyo para pensar en estrategias para cerrar las brechas que se pueden encontrar en los datos de Panorama.			
	5/10/22	Los consejeros crearán y brindarán lecciones de orientación para los estudiantes en función de los resultados del panorama de otoño y primavera (SEL)		Tamara Lucky	24/01/2023
		<i>Notas:</i>			
	20/10/22	Los miembros del equipo de apoyo escolar crearán y planificarán estrategias, reunirán grupos pequeños y organizarán reuniones de padres para obtener y mantener un índice de asistencia del 95 %. (SEL, Cultura Escolar)		Tamara Lucky	24/01/2023
		<i>Notas:</i>			
	LLAVE	A4.16	La escuela desarrolla e implementa planes consistentes, intencionales y continuos para apoyar las transiciones de los estudiantes de grado a grado y de nivel a nivel. (5134)	Implementación Estado	Asignado a
Evaluación inicial:		<p>Pre-K: las reuniones de transición al hogar se llevan a cabo durante el verano.</p> <p>Los niños de kínder tienen día de principiantes y entrada escalonada. Los alumnos de 5º grado se reúnen con el consejero para planificar las materias optativas y la transición de la escuela intermedia. Los estudiantes de 8.º grado se reúnen con el consejero de la escuela secundaria, hacen un recorrido por la escuela secundaria, aplican a las escuelas magnet y completan la inscripción al curso. Los estudiantes de 8º grado asisten a las escuelas secundarias en el verano para prepararse para el 9º grado.</p>		Desarrollo limitado 12/08/2021	
como se verá cuando se cumple plenamente:		<p>Pre K se ofrecerá a todas nuestras familias para apoyar a todos los estudiantes. Los maestros de prekínder realizarán visitas domiciliarias durante el verano y la entrada escalonada para apoyar su transición a la escuela. Las familias de kínder asistirán al día de los principiantes y participarán en la entrada escalonada para apoyar su transición. Los alumnos de 5º grado se reúnen con el consejero para planificar opciones de horario y planificar la transición. Los consejeros de la escuela secundaria vienen a Ashley Park para reunirse con los estudiantes que ingresan. Los estudiantes de 8º grado hacen una excursión a la escuela secundaria para hacer un recorrido y asistir a la asamblea. Los consejeros de la escuela intermedia realizan reuniones individuales para aplicar a las escuelas magnet y completar las inscripciones en los cursos. Los estudiantes de 8.º grado asisten al programa puente de la escuela secundaria en el verano para prepararse para ingresar al 9.º grado.</p>			Cheryl Laster 15/06/2024
Comportamiento				0 de 3 (0%)	
	5/10/22	El equipo de prekínder y jardín de infantes creará un plan de ingreso escalonado para todos los estudiantes. Pre k realizará visitas domiciliarias. (Clima Escolar Positivo)		Cheryl Laster	24/01/2023
		<i>Notas:</i>			
	5/10/22	Los consejeros se reunirán con los estudiantes de 5º y 8º grado para seleccionar cursos para la escuela intermedia y secundaria. (Clima Escolar Positivo)		Cheryl Laster	24/01/2023

Notas:

5/10/22 Los consejeros programarán viajes de transición para la escuela intermedia y secundaria y reuniones (Clima Escolar Positivo)

Cheryl Laster

24/01/2023

Notas:

Función básica:

Dimensión B - Capacidad de Liderazgo

Práctica efectiva:		Planificación estratégica, misión y visión.			
LLAVE	B1.01	LEA tiene un Equipo de apoyo y mejora de LEA. (5135)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		<p>CMS ha establecido sistemas y procesos para apoyar a las escuelas con la mejora escolar continua. Se ha llevado a cabo una adopción de currículo en todo el distrito en K-8 ELA, Matemáticas, Inglés I y II, y Matemáticas I.</p> <p>Se han proporcionado desarrollo profesional y recursos a todos los maestros del distrito para garantizar que la equidad del contenido alineado con los estándares sea accesible para todos los estudiantes. Se ha proporcionado Branching Minds a todas las escuelas para servir como una plataforma de monitoreo de MTSS en todo el distrito. El personal recibió capacitación profesional sobre cómo utilizar la plataforma y cómo implementar cada una de las intervenciones y las herramientas de monitoreo del progreso enumeradas en los Protocolos de tratamiento estándar del distrito. Todas las escuelas secundarias recibieron fondos para maestros expertos o diferenciales para apoyar la instrucción de matemáticas en las escuelas intermedias y la instrucción de matemáticas y ELA en las escuelas secundarias. Se proporcionaron puestos adicionales de interventor y facilitador de MTSS a escuelas seleccionadas para brindar apoyo adicional para aumentar el crecimiento y la competencia de los estudiantes. CMS Leadership ha desarrollado indicadores y métricas líderes para monitorear el progreso escolar para cada una de las Metas y Barandillas. Las reuniones mensuales de liderazgo tendrán tiempo dedicado para que las escuelas revisen sus datos, evalúen el progreso y el plan de acción para la mejora continua.</p>	Desarrollo limitado 12/08/2021		
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>		<p>Colaboración y apoyo de LC y otro personal del departamento.</p> <p>Desarrollo profesional en torno al uso del plan de estudios y materiales de instrucción alineados con las metas y barandas del distrito. Desarrollo profesional en torno al uso de las intervenciones de Branching Minds y el Protocolo de tratamiento estándar y las herramientas de seguimiento del progreso.</p>		joline adams	15/06/2024
<i>Comportamiento</i>			0 de 3 (0%)		
5/10/22 La	LEA proporcionará PD alineado con las metas y barandillas del distrito. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)			miguel mayordomo	24/01/2023

<i>Notas:</i>				
5/10/22	La LEA brindará oportunidades de PLC para los maestros de ELA de 3er grado y de matemáticas de 8vo grado. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		miguel mayordomo	24/01/2023
<i>Notas:</i>				
5/10/22	La LEA brindará capacitación sobre el protocolo de tratamiento estándar, el control del progreso y Branching Minds. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		miguel mayordomo	24/01/2023
<i>Notas:</i>				

	LLAVE	B1.03	Un Equipo de Liderazgo compuesto por el director, los maestros que dirigen los Equipos de Instrucción y otro personal profesional se reúne regularmente (al menos dos veces al mes) para revisar la implementación de prácticas efectivas. (5137)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>	<p>El director tiene un calendario de reuniones semanales del equipo de liderazgo instructivo para alinearse con los pasos de acción y las metas de la escuela. El director y los entrenadores recopilan datos alineados con la rúbrica de participación de CT3, revisan los pasos de acción y comparten datos y comentarios con el maestro.</p> <p>Los datos de compromiso también se comparten con todo el personal y se reconoce a los maestros por encima del 90%. El director es estratégico en cuanto a la dotación de personal y toma medidas para apoyar a los maestros en los niveles de grado de mayor prioridad. El director utiliza recursos adicionales (asignaciones de puestos, financiación del Título I, flexibilidades de reinicio) para brindar desarrollo profesional a los maestros y líderes de maestros, así como promover la retención.</p>	Desarrollo limitado 12/08/2021				
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>	<p>El director observa regularmente las aulas y brinda retroalimentación a los maestros en el momento o durante un momento en que el maestro no está enseñando.</p> <p>El director recorre las aulas con los entrenadores y proporciona comentarios a los entrenadores y maestros. El director se reúne regularmente con los entrenadores para revisar los recursos básicos del recorrido de la acción, los rastreadores de entrenamiento, los pasos de acción y el desarrollo de PD en función de las tendencias en el edificio. El director asiste a reuniones de planificación, reuniones de DDI y reuniones de maestros en tiempo real.</p> <p>El director implementará un plan de PD en la capacidad del edificio para brindar estrategias a todos los maestros en el edificio con regularidad. El director y los entrenadores continuarán brindando capacitación docente en tiempo real de CT3. Se recopilarán datos de recorrido para determinar los pasos de acción específicos y el PD necesario para los maestros.</p>		joline adams	15/06/2024		
<i>Comportamiento</i>				0 de 3 (0%)		
	5/10/22 El director completará recorridos quincenales con el miembro de ILT para establecer normas continuamente sobre el ingreso de datos de Qualtrics de acción central y los recuentos de participación de CT3. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		joline adams	24/01/2023		
<i>Notas:</i>						
	5/10/22 El director creará un plan de PD que aprovechará las mejores prácticas para aumentar los datos que se encuentran tanto en los recorridos de acciones principales como en los recuentos de participación de CT3. Estos desarrollos profesionales continuarán durante todo el año escolar (EVAAS, 3.º ELA, 8.º Matemáticas)		joline adams	24/01/2023		
<i>Notas:</i>						

5/10/22	Los líderes educativos planificarán y entregarán evaluaciones profesionales mensuales desarrollos que reflejan las necesidades de los docentes en función de los datos de tendencias recopilados de los recorridos		Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>				

Función básica:	Dimensión B - Capacidad de Liderazgo
------------------------	---

Práctica efectiva:	Liderazgo distribuido y colaboración
---------------------------	---

LLAVE	B2.03	La escuela ha establecido una estructura de equipo entre maestros con funciones específicas y tiempo para la planificación de la instrucción.(5143)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
-------	-------	---	-----------------------	------------	----------------

<i>Evaluación inicial:</i>	<p>Se crea un horario de turnos para la mañana, la tarde y el almuerzo. Se crea un horario maestro para permitir al menos 5 horas de planificación cada semana.</p> <p>Los maestros se reúnen con entrenadores semanalmente para analizar los estándares y el plan de estudios del distrito. También usan este tiempo para reuniones de datos semanales para revisar datos para planificar la instrucción en grupos pequeños.</p>	Desarrollo limitado 12/08/2021		
----------------------------	---	-----------------------------------	--	--

<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>	<p>Todos los maestros utilizarán el tiempo de planificación para planificar la instrucción utilizando el plan de estudios y los datos del distrito con fidelidad e integridad. Los entrenadores se reunirán semanalmente con los maestros para apoyar la alineación de la planificación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se realizarán recorridos semanales utilizando las acciones básicas para revisar la alineación con los planes, los estándares de nivel de grado y el nivel de rigor. En el momento se proporcionará entrenamiento para apoyar el crecimiento de todos los maestros.</p>		Teshira Newton	15/06/2024
--	--	--	----------------	------------

Comportamiento		0 de 2 (0%)		
-----------------------	--	--------------------	--	--

5/10/22	Los maestros y entrenadores se reunirán semanalmente para identificar posibles conceptos erróneos y planificar respuestas ejemplares. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023
---------	---	--	----------------	------------

<i>Notas:</i>				
---------------	--	--	--	--

5/10/22	Los entrenadores de instrucción realizarán recorridos semanales y utilizarán las búsquedas de acción central para proporcionar comentarios. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023
---------	---	--	----------------	------------

<i>Notas:</i>				
---------------	--	--	--	--

Función básica:		Dimensión B - Capacidad de Liderazgo			
Práctica efectiva:		Supervisión de la instrucción en la escuela			
LLAVE	B3.03	El director supervisa el plan de estudios y la instrucción en el aula con regularidad y brinda comentarios oportunos, claros y constructivos a los maestros. (5149)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		El director tiene un horario de caminatas quincenales con cada entrenador de instrucción. El director y el entrenador recopilan datos alineados con la rúbrica de participación de CT3, revisan los pasos de acción y comparten datos y comentarios con el maestro. Los datos de compromiso también se comparten con todo el personal y se reconoce a los maestros por encima del 90%. El director es estratégico en cuanto a la dotación de personal y toma medidas para apoyar a los maestros en los niveles de grado de mayor prioridad. El director utiliza recursos adicionales (asignaciones de puestos, financiación del Título I, flexibilidades de reinicio) para brindar desarrollo profesional a los maestros y líderes de maestros, así como promover la retención.	Desarrollo limitado 15/08/2022		
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>		El director observa regularmente las aulas y brinda retroalimentación a los maestros en el momento o durante un momento en que el maestro no está enseñando. El director recorre las aulas con los entrenadores y proporciona comentarios a los entrenadores y maestros. El director se reúne regularmente con los entrenadores para revisar los recursos básicos del recorrido de la acción, los rastreadores de entrenamiento, los pasos de acción y el desarrollo de PD en función de las tendencias en el edificio. El director asiste a reuniones de planificación, reuniones de DDI y reuniones de maestros en tiempo real. El director implementará un plan de PD en la capacidad del edificio para brindar estrategias a todos los maestros en el edificio con regularidad. El director y los entrenadores continuarán brindando capacitación docente en tiempo real de CT3. Se recopilarán datos de recorrido para determinar los pasos de acción específicos y el PD necesario para los maestros.		joline adams	15/06/2024
<i>Comportamiento</i>			0 de 2 (0%)		
	9/9/22	El director completará recorridos quincenales con el miembro de ILT para establecer normas continuamente sobre el ingreso de datos de Qualtrics de acción central y los recuentos de participación de CT3. (EVAAS, 3° ELA, 8° Matemáticas)		joline adams	24/01/2023
		<i>Notas:</i> El director completará recorridos quincenales con el miembro de ILT para establecer normas continuamente sobre el ingreso de datos de Qualtrics de acción central, así como los recuentos de participación de CT3.			
	9/9/22	El director creará un plan de PD que aprovechará las mejores prácticas para aumentar los datos que se encuentran tanto en los recorridos de acciones principales como en los recuentos de participación de CT3. Estos desarrollos profesionales continuarán durante todo el año escolar (EVAAS, 3.º ELA, 8.º Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023

Notas: El director creará un plan de PD que aprovechará las mejores prácticas para aumentar los datos que se encuentran tanto en los recorridos de acciones principales como en los recuentos de participación de CT3. Estos PD continuarán durante todo el año escolar.

Función básica:		Dimensión C - Capacidad Profesional			
Práctica efectiva:		Calidad del desarrollo profesional.			
LLAVE	C2.01	LEA/Escuela analiza regularmente los datos de desempeño escolar y los datos agregados de observación del salón de clases y utiliza esos datos para tomar decisiones sobre las necesidades de mejora y desarrollo profesional de la escuela. (5159)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		El equipo de liderazgo instructivo se reúne para revisar los datos de rendimiento y los datos de recorrido para crear pasos de acción para la escuela. La escuela utiliza rúbricas de participación y guías paso a paso de acciones básicas para determinar las necesidades de preparación y planificación de cada maestro. Los entrenadores brindan entrenamiento diferenciado a los maestros en función de los datos. La zona visita la escuela para realizar recorridos en matemáticas de 8.º grado y ELA en 3.º grado utilizando la guía de recorrido de acción básica. La zona brinda apoyo del distrito a la escuela en función de las necesidades. Los maestros de tercer grado, los maestros de matemáticas de octavo grado y los entrenadores asisten a las reuniones de planificación de Zone PLC para alinear nuestras prácticas.	Desarrollo limitado 05/10/2022		
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>		Todos los maestros de clase utilizarán datos para planificar la instrucción basada en datos que se alinea con los estándares y el plan de estudios. Los entrenadores garantizarán la alineación de la planificación y la entrega de la instrucción a través de recorridos y entrenamiento. La zona apoyará a la escuela recorriendo las aulas utilizando acciones básicas para garantizar la alineación y brindar apoyo a la escuela según sea necesario. Los maestros y entrenadores del salón de clases participarán en el PLC del distrito para alinear nuestras prácticas.		joline adams	15/06/2024
<i>Comportamiento</i>			0 de 3 (0%)		
	5/10/22	Los entrenadores de instrucción supervisarán la integridad de los currículos proporcionados por el distrito a través de recorridos semanales y colaborarán con el director para crear pasos de acción para los maestros. (EVAAS, 3º ELA, 8º Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>					
	5/10/22	La comunidad de aprendizaje de West colaborará con el director de la escuela y el equipo de liderazgo instructivo para realizar recorridos y brindar comentarios para alinear las acciones básicas y brindar apoyo a la escuela según sea necesario (EVAAS, 3.º ELA, 8.º Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>					

5/10/22	Los maestros de aula, los líderes de instrucción y el director asistirán a ciclos profesionales de aprendizaje proporcionados por especialistas del distrito para colaborar y planificar las mejores prácticas dentro del plan de estudios proporcionado por el distrito (EVAAS, 3.º ELA, 8.º Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>				

Función básica:		Dimensión C - Capacidad Profesional			
Práctica efectiva:		Captación y retención de talento			
LLAVE	C3.04	La LEA/Escuela ha establecido un sistema de procedimientos y protocolos para reclutar, evaluar, recompensar y reemplazar al personal. (5168)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		<p>Ashley Park comienza nuestro reclutamiento en enero para apoyar y mantener un personal completo. Los miembros de nuestro personal altamente efectivo asisten a las ferias de carreras de CMS y realizan entrevistas de equipo utilizando preguntas y rúbricas escritas. En estas entrevistas, Ashley Park destaca la visión y la misión de nuestra escuela, así como nuestras metas escolares. Utilizamos los fondos del Título I para apoyar los caminos de los líderes docentes para retener a los maestros altamente efectivos, así como utilizar los fondos Restart para flexibilidad en la contratación. Ashley Park utiliza una rúbrica para identificar a los maestros en función de los directores de cambio y ofrece oportunidades de desarrollo profesional. A través de entrenamiento y recorridos, los maestros reciben retroalimentación y se espera que alcancen las metas profesionales de toda la escuela.</p>	<p>Desarrollo limitado 12/08/2021</p>		
como se verá <i>cuando se cumple plenamente:</i>		<p>El entrenamiento y la retroalimentación semanales apoyarán el crecimiento de todos los maestros. Se utilizarán datos detallados sobre las acciones principales y las rúbricas de participación para identificar las necesidades de capacitación y desarrollo profesional para hacer crecer a todos los maestros. Los maestros que no cumplan con las metas recibirán advertencias por escrito o cartas de asesoramiento sobre el desempeño. Se utilizarán encuestas trimestrales para obtener comentarios sobre nuestro modelo de entrenamiento para respaldar nuestro crecimiento continuo.</p>		joline adams	15/06/2024
Comportamiento			0 de 5 (0%)		
5/10/22	Los líderes educativos planificarán y entregarán evaluaciones profesionales mensuales desarrollos que reflejan las necesidades de los maestros en base a los datos de tendencia recopilados de los recorridos (EVAAS, ELA de 3.º grado, Matemáticas de 8.º grado)			Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>					
5/10/22	Los líderes de instrucción realizarán recorridos semanales para respaldar los recuentos de participación y las acciones básicas y brindarán capacitación docente en tiempo real al personal que está por debajo del 70% (EVAAS, 3.º ELA, 8.º Matemáticas)			Teshira Newton	24/01/2023

<i>Notas:</i>			
5/10/22	El director creará advertencias por escrito y asesoramiento sobre el desempeño cartas para docentes que no cumplen metas escolares (EVAAS, 3er grado ELA, Matemáticas de 8º grado)	joline adams	24/01/2023
<i>Notas:</i>			
5/10/22	Los equipos de nivel de grado utilizarán MAP, evaluaciones del distrito y estarán listos para crear planes de acción de nivel de grado para lectura y matemáticas para la instrucción en grupos pequeños para mejorar el rendimiento estudiantil para todos (EVAAS, 3er grado ELA, Matemáticas de 8º grado)	Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>			
5/10/22	El director creará encuestas trimestrales para el personal sobre entrenamiento efectividad y utilizar los datos para apoyar el crecimiento de cada entrenador	joline adams	24/01/2023
<i>Notas:</i>			

Función básica:		Dimensión E - Familias y Comunidad			
Práctica efectiva:		Compromiso familiar			
LLAVE	E1.06	La escuela se comunica regularmente con los padres/tutores sobre las expectativas que tiene de ellos y la importancia del plan de estudios del hogar (lo que los padres pueden hacer en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos). (5182)	Implementación Estado	Asignado a	Fecha objetivo
<i>Evaluación inicial:</i>		Los maestros de Ashley Park están en contacto regular con los padres de sus alumnos. Los padres también son notificados de los eventos escolares a través de mensajes de Connect Ed, dojo de clase y volantes. Ashley Park también planea un promedio de tres noches de padres para compartir el éxito y los datos de los estudiantes.	Desarrollo limitado 15/08/2022		
<i>como se verá cuando se cumple plenamente:</i>		<p>Se proporcionarán actividades durante todo el año para aumentar la participación de los padres y el desempeño de los estudiantes, proporcionando información sobre el plan de estudios, oportunidades extracurriculares, progreso académico, conferencias de padres y maestros y recursos de la comunidad. Habrá una participación activa de los padres de familia a través de los equipos de mejoramiento escolar así como a través de la organización del PTA. La PTA organizará eventos para familias y estudiantes en el parque Ashley y lugares comunitarios. Las actividades y los eventos son auténticos para las necesidades e intereses de las familias.</p> <p>Plan aproximado de participación familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26 DE OCTUBRE- CONFERENCIAS DE PADRES DE FIN DEL TRIMESTRE • NOVIEMBRE- NOCHE DE CURRÍCULO #meta+barandillas (3ER GRADO + 8º GRADO) • DICIEMBRE- FESTIVAL DE OTOÑO/INVIERNO • FEBRERO- EVENTO DE HISTORIA NEGRA: OBRA ESCOLAR • MARZO-MES DE LA MUJER: MUFFINS CON MAMÁ • ABRIL-NOCHE DE CURRÍCULO # FERIA DE CIENCIAS STEMLEARNERS • MAYO- PREPARÁNDOSE PARA LAS PRUEBAS DE FIN DE AÑO 		Teshira Newton	15/06/2024
<i>Comportamiento</i>			0 de 3 (0%)		
9/9/22		Crear, planificar y organizar noches de currículo para padres en torno a nuestras metas para ELA de 3er grado y matemáticas de 8vo grado. Los maestros compartirán expectativas y estrategias para usar en casa para apoyar nuestras metas. (EVAAS, 3º ELA, 8º Matemáticas)		Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i>					

9/9/22	Colaborar con el apoyo de participación familiar del distrito para crear pasos de acción para aumentar la participación y el compromiso constante de los padres en Ashley Park. (Clima Escolar Positivo)		Teshira Newton	24/01/2023
<i>Notas:</i> Recaudar cuotas y comenzar el restablecimiento de la PTA para la mejora escolar y la participación general				
4/10/22	Crear una participación activa de los padres a través del desarrollo y la planificación de MTSS para los estudiantes, con énfasis en la participación de padres y maestros (ambiente escolar, 3.º ELA, 8.º Matemáticas, EVAAS)		enlace	24/01/2023
<i>Notas:</i>				